Organisation: BUF, SBF 

Datum: 2023-01-17

**Slutrapport sociala investeringar**

*****Jag tar mig framåt***

**Bakgrund**

Klicka eller tryck här för att ange text.

Inom Luleå kommun har grundskolor tillsammans med Luleå tekniska universitet under flertal år arbetat med att öka elevernas fysiska aktivitet inom projekt *Barns aktiva skoltransporter* och nu senast *Jag tar mig framåt*. I projektet har forskare, lärare, elever och föräldrar tillsammans skapat ett framgångsrikt koncept för att öka barns rörelse i samband med transport till och från skola. I delrapporterna för *The road to success* - *Aktiva skoltransporter* beskrivs positiva effekter av hälsofrämjande aktiviteter i form av ökad rörelse till och från skolan. Grunden till denna satsning är de alarmerande rapporterna om att barn i större utsträckning än tidigare riskerar ohälsa på grund av minskad fysisk aktivitet. Enligt Folkhälsomyndighetens rapport (2019), *Barns och ungas rörelsemönster,* visas även på ett möjligt samband mellan hög skolstress och mer inaktiv tid. Självskattad hälsa och upplevd skolstress hade ett tydligt samband med rörelsemönster.

De positiva resultaten från det tidigare projektet har redan under 2019 spridits till åk 2 och åk 5 i 30 skolor inom Luleå kommun. Anledningen är att grundskolan fokuserar på att utbildningen till eleverna ska vara likvärdig oavsett vilken skola man går på, vilket innebär att framgångsrika projekt bör implementeras och utvecklas i alla skolor. Vi ser även att detta är skolans möjlighet att främja elevers fysiska och psykiska hälsa samt lärandet genom rörelse, kunskap om och en positiv inställning till fysik aktivitet.

I projektet *Jag tar mig framåt* är avsikten att utveckla rörelsesatsningen till att omfatta hela skoldagen dvs inte i huvudsak begränsas till rörelse i samband med transport till och från skolan. Genom att öka rörelseaktiviteter under hela skoldagen möjliggörs fysisk aktivitet i större utsträckning för alla barn, även de som har mycket nära skolan eller har skolskjuts på grund av längre skolväg. I detta arbete är fritidshemsutvecklarna en utmärkt kompetens.

Genom en skolbaserad insats som ökar alla barns fysiska aktivitet gynnas hälsa och lärande. Dessutom visar tidigare projektet att konceptet skapar gemenskap och trygghet samt förändrar föräldrars attityder. I förlängningen bidrar hälsosamma vanor hos barn och unga till att främja fysisk aktivitet även i vuxenålder vilket är ett led i Luleå kommuns folkhälsoarbete.

**Syfte och mål**

**Syftet** med projektet är att stödja införandet av aktiva skoltransporter modellen åk 2 och åk 5 på alla skolor i Luleå kommun samt utvärdera implementeringen och utvidgningen till att öka elevernas fysiska rörelse under hela skoldagen.

**Mål och förväntad effekt**

Målet med projektet *Jag tar mig framåt* är att öka elevernas fysiska aktivitet under hela skoldagen. *Aktiva skoltransporter* ingår i detta och ska bli en del av skolans ordinarie verksamhet och något som fortsätter att utvecklas i grundskola och fritidshem i samverkan med Luleå kommuns förvaltningar och externa samverkansparter.

Förväntad effekt är att skolorna bidrar till att elevernas fysiska aktivitet ökar under hela skoldagen samt att skapa hållbara vanor för barnen att använda aktiva transporter även efter genomfört projekt och därigenom bidra till förbättrad hälsa, ökad trafiksäkerhet och förbättrad miljö. När färre föräldrar skjutsar sina barn minskar trafiken i områden där barn vistas och därmed ökar trafiksäkerheten exempelvis i området kring skolorna. Forskning visar även att barns lärande förbättras med kontinuerlig fysisk aktivitet. Genom att denna modell når alla barn i skolan kan projektet bidra kompensatoriskt ur ett socioekonomiskt perspektiv för att främja jämlik hälsa. Luleå kommuns befolkningsundersökning 2018 visar att de med längre utbildningsbakgrund har bättre hälsa och sundare vanor. Detta återspeglas vid en jämförelse mellan skolornas upptagningsområden.

Detta innebär att samhällsekonomiskt finns vinster både när det gäller hälsa och skola. I Folkhälsomyndighetens rapport, Barns och ungas rörelsemönster visas på ett möjligt samband mellan hög skolstress och mer inaktiv tid, vilket innebär att om skolan kan bidra till ökad grad av fysisk aktivitet bidrar det till att minska elevernas ”Skolstress” och därmed den psykiska ohälsan hos barn och unga. Elever som lyckas i skolan får bättre förutsättningar för ett framtida vuxenliv med egen försörjning.

**Målen** med projektet är:

* Att utveckla skol- och rastverksamheten på skolorna med mer rörelseaktiviteter. Detta kommer att följas upp genom via enkät, fritidshemsutvecklarnas dokumentation samt i det systematiska kvalitetsarbetet.
* Att skapa en stödorganisation som underlättar genomförandet av modellen *Aktiva skoltransporter* och ge samtliga lärare i låg- och mellanstadiet stöd för att lösa utmaningar i deras skola. Detta förväntas även ge förutsättning för att arbetssättet implementeras i alla skolor som en ordinarie verksamhet och därmed nå alla elever i framtiden. projekttiden. Detta följs upp via fritidshemsutvecklarnas dokumentation och via det systematiska kvalitetsarbetet.
	+ Att höja barnens fysiska aktivitet i samband med transporter till och från skolan genom attityd- och beteendeförändringar hos barn och föräldrar när det gäller fysisk aktivitet. LTU jobbar på att skapa en föräldraenkät som förväntas mäta attityder till aktiva skoltransporter. Ett urval av föräldrarna kommer att få denna enkät. I projektet mäter lärare antal km alternativt antalet aktiva skoltransporter och detta material kommer också att sammanställas.
	+ Fortsätta arbeta för säkra skolvägar genom att främja dialog mellan intressenter
	+ Att fortsätta och utveckla samverkan med interna och externa samverkansparter för att främja långsiktig utveckling. Att fortsätta samverka med externa parter såsom LTU medför fortsatta möjligheter att utveckla hälsoaspekten i verksamheten, bidra till och ta del av forskning samt fortsätta vara en nationell förebild inom barns aktiva skoltransporter och rörelse under skoldagen. Det goda resultatet från det tidigare projektet har medfört att nya intressenter tillkommit såsom Region Norrbotten och fler kommuner, vilket ger möjliggör ökat nätverkande och lärande kring skolbarns hälsa och vikten av rörelse.
	+ Att fortsätta stärka och kommunicera bilden av Luleå kommun som en innovativ miljö - och hälsofrämjande kommun med fokus på barn och unga. Detta sker både i samverkan med parterna i ansökan kompletterat med respektives egna initiativ. Kommunikatörerna inom BUF är insatta i projektet och har i uppgift att kontinuerligt uppmärksamma skolornas arbete med rastverksamheten och fritidshemsverksamheten.

Projektet är även en möjlighet för skolan att verka kompensatoriskt utifrån ett socioekonomiskt perspektiv genom att stödja barns rörelse i de områden som i Luleå kommuns Befolkningsundersökning visar på större ohälsa.

Totalt 30 skolor kommer att beröras av detta, fördelade på tre större områden.

**Genomfört inom projektet**

***Fritidshemsutvecklarna/projektledarna***

*Beskriv hur projektet har arbetat för att uppnå målen. Förväntar ni att målen kommer att uppfyllas?*

Målen för projektet bedöms vara uppfyllda, under projekttiden har skolorna fått stöd i syfte att rörelsesatsningen efter projekttiden ska för att bli en naturlig del i ordinarie verksamhet.

För att öka rörelsen hela dagen samt öka barns rörelse i samband med transport till och från skolan har vi fortsatt att genomföra projektet *Aktiva skoltransporter* för åk 2 och åk 5. Att dessa aktiviteter genomförs en specifik tid under läsåret är en framgångsfaktor för den fortsatta implementeringen av projektet. Skolorna har erbjudits utmaningar som främjat rörelse och där har deltagandet varit högt och deltagande skolor har varit nöjda. Enheter där eleverna inte kan cykla eller gå till skolan har fått stöd genom förslag på rörelseaktiviteter för att alla barn ska känna delaktighet.

För att möta skolornas behov gjordes en nuläges analys i form av en enkät i början av projektet för att se vad som skulle kunna bidra till ökad av rörelse under hela skoldagen. Det man önskade var inspiration, praktiska exempel, handledning och motiverande samtal.

Projektet *Vi tar oss framåt* har fokus på rörelseaktiviteter under hela skoldagen och stödet till skolorna har möjliggjort för fysiska aktiviteter under hela skoldagen, ett bidrag till en jämlik hälsa. Fritidshemsutvecklarna/projektledarna har fokuserat på att få till pedagogiskt planerade rastaktiviteter så även i fritidshemsverksamheten. De har skapat en hemsida där lärare hittar en steg för steg guide, goda exempel från verksamheten och annan information som rör projektet. De har skapat badgets och diplom som finns tillgängligt för lärarna under och efter projektets genomförande. Detta för att projektets genomförande ska bli så likvärdigt som möjligt. Insatser har erbjudits till alla skolor och fritidshem i Luleå kommun vilket lett till stort deltagande och som varit en framgångsfaktor för implementeringen. Allt fler enheter arbetar mer aktivt med rörelse nu än tidigare, vilket är positivt.

Fritidshemsutvecklarna har sammanställt ett material som till alla enheter där man får tips på rörelsefrämjande aktiviteter. En bok med tips på lekar och aktiviteter har delats ut till samtliga enheter. De har även varit en länk mellan deltagande lärare och LTU i deras forskning kring detta.

Samtliga lärare i låg- och mellanstadiet, samt fritidshemmen har fått stöd i arbetet för att lösa utmaningar på respektive enhet för genomförandet av det här projektet. Vilket bidragit till att arbetet med ökad rörelse fått större plats i det systematiska utvecklingsarbetet på enheterna.

Under hösten 2021 har skolor fått morgonbesök för att informera och för att öka kunskapen kring trafiksäkerhet vid de aktiva skoltransporterna. Fritidshemsutvecklarna organiserade för en tipsrunda om trafiksäkerhet med eleverna och delade ut reflexer till samtliga under besöken.

Projektet, liksom all verksamhet inom skolan har påverkats av pandemin. Periodvis har stöd och inspirationsträffar till personal skett via olika kommunikationskanaler såsom mail och teams då det ur smittspridning inte varit möjligt med externa besök på skolor. Inspirations-träffar har genomförts digitalt för att förenkla för fler att delta. Några skolenheter har också organiserat för egna nätverksträffar där pedagogerna har fått dela med sig och inspirera varandra kring hur man arbetar med lekar och fysisk aktivitet på fritidshemmet.

Under 2022 har fritidshemsutvecklarna fortsatt erbjuda skolor och fritidshem rörelseaktiviteter i form av rörelseutmaningar som exempelvis skid -, hoppreps- och löputmaning där man samlar sträckor, hopp eller varv. Under vintern har fritidshem tillsammans med Luleå kommun drivit ett projekt med smarta sparkar på vår isväg där elever uppmuntrats till att samla kilometer, för välgörenhet. Där handlar det om kopplingen till att göra nytta i samhället genom välgörenhet, men också om naturupplevelser och platser för rekreation i kombination med rörelse. Genom att följa sina sparkar virtuellt har barnen och deras familjer engagerat sig till att deras spark skall färdas längre. Denna satsning har inför läsåret 22/23 utökats med fler deltagande fritidshem och med fler smarta sparkar.

Arbetet med att utveckla rastaktiviteter har fortlöpt ute på skolorna av egen kraft. Där man kommit igång och har kontinuitet har det utvecklats till ett naturligt inslag i verksamheten. Förutom ökad fysiska rörelse under hela skoldagen bidrar de pedagogiskt organiserade rastaktiviteterna till att rastutbudet möter fler elever vilket bidrar till en tillgänglig rastverksamhet. Andra effekter som beskrivs i skolors kvalitetsrapporter är färre konflikter och kränkningar under raster, vilket bidrar till minskad mängd konfliktlösning och därmed bättre fokus i klassrumsundervisningen.

Samverkan med interna och externa samarbetspartners har under projektperioden fortsatt utvecklats.

***Luleå tekniska universitet har i samverkan bidragit till***

**Att skapa en stödorganisation**:

Forskare från LTU har varit drivande när det gäller informationsinsatser gentemot föräldrar och lärare framför allt i form av filmat material. Detta har varit till stort stöd då möjligheten till IRL-forum för utbyte av erfarenheter och skolbesök har varit omöjligt under större delen av projekttiden pga. den rådande pandemin. [LTU](https://www.ltu.se/research/subjects/fysioterapi/Forskningsprojekt/Aktiva-skoltransporter-1.176420) har skapat en lärarportal där allt material kring aktiva skoltransporter finns samlat och är lättillgängligt. Där finns även nu ett stort antal uppdrag för lärarna att välja på med tydliga instruktioner och hänvisningar till läroplanen. Lärarportalen kompletterar Luleå kommuns egen [hemsida.](https://www.lulea.se/kampanjer/jag-tar-mig-framat/jag-tar-mig-framat.html) Lärarportalen har under 2022 gjorts tillgänglig för Luleå kommunens lärare i den digitala plattformen där samtliga digitala lärresurser finns för grundskolans lärare.

**Att utveckla och öka skolornas rörelseaktiviteter under hela skoldagen.**

Forskare från LTU har gett processtöd när det gäller omvärldsbevakning och teorigrund för dessa insatser samt varit rådgivande vid framtagande av enkät för utvärdering av insatsen.

**Att höja barns fysiska aktivitet i samband med transporter till och från skolan genom attityd- och beteendeförändringar hos barn och föräldrar**

Två studier har publicerats som ger viktig kunskap inom området:

* Forsberg, H., Rutberg, S., Mikaelsson, K., & Lindqvist, A-K. (2020). It’s about being the good parent: Exploring attitudes and beliefs towards active school transportation.
* Savolainen, E.; Rutberg, S.; Backman, Y.; Lindqvist, A.-K. (2020) Long-Term Perspectives of a School-Based Intervention to Promote Active School Transportation.
* Forsberg, H., Lindqvist, A-K, Forward, S., Nyberg, L., & Rutberg, S. (2021) Development and Initial Validation of the PILCAST Questionnaire: Understanding Parents’ Intentions to Let Their Child Cycle or Walk to School.

Studierna visar att föräldrars attityder är viktiga när det gäller att öka de aktiva skoltransporterna. Förutom trafikmiljö så påverkar de sociala normerna, det är viktigt för föräldrar vad andra tycker om att de låter sina barn cykla och gå till skolan och det är lättare att låta sina barn använda aktiva transporter om andra låter sina barn göra det. Preliminära resultat från en pågående studie visar att föräldrar vars barn har deltagit i Luleå kommuns ”Jag tar mig framåt” projekt kring aktiva skoltransporter har en signifikant högre intention att låta sina barn cykla och gå till skolan jämfört med föräldrar vars barn inte har deltagit. Resultaten från denna studie förväntas publiceras under våren. En annan studie i detta projekt visar att 4 veckors projekt i skolan med syfte att öka aktiva skoltransporter är attraktivt att använda och stärks framförallt av aspekterna engagemang, gemenskap och gamification. Studien visar även att projektet kan medföra att de aktiva skoltransporterna övergår till en vana.

En ytterligare datainsamling gällande genomförbarhet av arbetssättet är påbörjad men tyvärr har det pga. den rådande pandemin varit mycket svårt att få tillgång till lärare för att kunna slutföra den datainsamlingen.

* **Arbete för säkra skolvägar, LTU och SBF**

LTU har en studie på gång gällande föräldrars upplevda risk kontra verklig risk där vi samverkar med SBF. Datainsamling är gjord gällande föräldrarnas upplevda oro, skolvägarna till ett antal skolor är observerade och besiktigade enligt ett specifikt formulär för att bedöma riskerna, samt att data från STRADA (ett register för trafikolyckor) är insamlade. Preliminära resultat visar att föräldrar upplever en högre grad av oro för olyckor och oro över trafiksituationer jämfört med som vad som verkligen föreligger.

SBF har specifikt kartlagt skolvägar och tagit fram en åtgärdslista för säkra skolvägar. De har även inlett ett arbete med att digitalisera åtgärdslistan för att kunna samköra med insatser med andra projekt. De har byggt om och hastighetssäkrat en passage på Övägen, som var en av åtgärderna på listan. Planerat var också att bygga om två passager på Lulsundet men markavtalet har blivit försenat och förskjuts istället till nästa år.

SBF har även gjort en trygghetsvandring med skolelever på låg- och mellanstadiet på Boskataskolan där de gått i riktning mot Hällbacken/Dalbo. Trygghetsvandring är ett sätt där barnen uppmärksammar oss om var de rör sig och platser där de tex känner sig otrygga.

* **Att fortsätta och utveckla samverkan med interna och externa samverkansparter** **för att främja långsiktig utveckling**

LTU har ansökt och erhållit medel från Vinnova för att vidareutveckla projektet. Förutom LTU och Luleå kommun ingår ytterligare 15 partners, bland annat Haparanda och Faluns kommun. Forskarna från LTU och projektledarna i Luleå kommun har deltagit i närverksträffar med utbyte av erfarenheter mellan medverkande kommuner. Förutom ekonomiskt bidrag till Luleå kommun innebär detta utmärkta möjligheter till nätverkande och erfarenhetsutbyte nationellt och internationellt. I detta är SBF representant särskilt aktiv och samordnar inom Luleå kommun.

* **Att fortsätta stärka och kommunicera bilden av Luleå kommun som en innovativ samt miljö- och hälsofrämjande kommun med fokus på barn och unga**

Forskare från LTU har presenterat projektet vid ett flertal nationella och internationella konferenser och föreläsningar, nedan följer några exempel.

* ACTIWE – en digital konferens anordnad av LTU februari 2021 kring aktiva skoltransporter med ett stort antal medverkande från Sverige, Finland, Spanien och USA. Där hade vi flera presentationer från olika medverkande i vårt projekt.
* Webinarium – Svenska Cykelstäder 2021, presentation av projektet.
* Utställning på Norrbottens museum med utgångspunkt i Agenda 2030.
* Digital konferens om Hållbart resande för samtliga kommuner i Örebro län.
* Presentation för Finska trafikverket där projektet lyftes fram som ett gott exempel på hur en kommun kan arbeta med frågorna.

Projektet har även uppmärksammats medialt ett flertal gånger. Barn- och utbildnings- förvaltningen har publicerat nyhetsinslag i vårt Luleå, skolors och kommunens övriga rörelsesatsningar har uppmärksammats i lokaltidningar. Medverkan i Pod: Parkera bilen och utforska alternativen | Vinnova. På sociala medier använder grundskolan Instagram för spridning av verksamheten, Luleå kommun sprider via FB.

**Övriga externa samverkansparter**

* Samarbete med SISU, vi har påbörjat ett samarbete kring rörelseutmaningar, förslag på hur man kan utveckla skolgårdarna för att engagera till rörelse uppstartat, har lett till en gemensam föreläsning köpts in, och att vi kan använda korta rörelsefilmer som ska produceras i våra kanaler. Sisu, har en rörelsesatsning som riktar sig mot skolor, de har startat upp arbete på 17 skolor, vi har samordningsvinster i de båda satsningarna.
* Region Norrbotten – samverkan i och med utvecklingen av app / Inceptive AR schoolyard där olika lektionsförslag skall finnas.
* NTF material från deras hemsida, förslag kring cykelbanor och material för information.
* Norrbottens cykelförbund har bidragit med tips på material om cykelbana, samt kring vintercykling.
* Generation Pep, vi hoppas få tillåtelse att kunna dela deras föreläsningar av olika forskare direkt på vår hemsida, i annat fall kommer vi att länka till dem.
* Svenska idrottsförbundet kontakt tagen om samarbete, intresse finns.

Hemsidan för projektet har i förhållande till antalet deltagande klasser i vår kommun haft många besök. Den har också rekommenderats vid föreläsningar samt uppstart av aktiva transporter i andra kommuner.

För att sprida goda exempel samt inspiration internt samt externt sprids arbetet nu även via sociala medier, Instagram, där vi har skapat ett konto samt börjat sprida goda exempel och röster från vår verksamhet.

**Förändringar i projektet**

*Har det under projekttiden uppstått oväntade svårigheter och hinder som medfört att projektet har behövt göra förändringar? Beskriv detta. Fungerar stöd i form av styrgrupp mm?*

Förändringar i projektet har uppstått pga. krav på att publicerad information på webben ska vara tillgänglighetsanspassat samt anpassningar till rådande pandemi.

Ändrade regler kring tillgänglighet vi webbaserad publicering medförde omläggning av hemsidan samt ombearbetning av material då det behövdes nya vägar för var information och material gällande satsningen ska publiceras. Allt material samt texter har flyttats till ny hemsida samt tillgänglighetsanpassats.

Pandemin medförde även att information och stöd till lärare och vårdnadshavare resulterade i instruktionsfilmer. Tidigare informationsmaterial har även omarbetats för att anpassas till projektets utvidgning.

Som många andra har projektledarna fått ändra planerade fysiska träffar till att bli digitala pga. pandemin. Det har inte bara varit en försämring, det har även lett till en högre närvaro på vissa träffar. Fysiska besök på skolorna har inte genomförts i planerad utsträckning men de genomförs nu allt eftersom. När enheter inte var lika aktiva som tidigare genomfördes utmaningar som främjade pulshöjande rörelse, utmaningarna genomfördes på många enheter.

Pandemin har medfört att personalsituationen på skolorna varit svår på rund av sjukdom och Folkhälsomyndighetens restriktioner vilket delvis har påverkat satsningens genomförande påverkades men också i svårigheter att hitta respondenter till enkätstudierna. En kvantitativa datainsamling ersattes med kvalitativa intervjuer.

Uppstartsmöten har genomförts ute på enheterna istället för att samla flera skolor till informationstillfälle, detta har påverkat projektet. Pandemin medför utmaningar i skolornas verksamhet, vilket till viss grad påverkat genomförandegraden aktiviteter ute på skolorna men oavsett har rörelsegraden ökat.

**Måluppfyllelse**

*Beskriv hur syfte och mål har uppfyllts och eventuella avvikelser i jämförelse med projektansökan.*

Bedömningen är att syfte och mål med projektet uppnåtts. Trots att projektet i stort genomförts under pandemin har projektledarna anpassat genomförandet genom att öka stödet till skolorna via digitala möten och stödmaterial.

*Rörelse under hela skoldagen*

Allt flera skolor/fritidshem har etablerade rastaktiviteter och mer av planerade och strukturerade rörelseaktiviteter. På grund av olika oförutsedda händelser förutom pandemin såsom skolbrand och hög sjukfrånvaro kunde projektet fått ett än större utfall vad gäller deltagande och genomförande. Vi har inte kunnat vara ute på enheterna under pandemin som planerat i projektet. För att kunna fortsätta genomförandet genomförde träffar digitalt, arbetade med externa aktörer och genomförde olika rörelseutmaningar på enheterna. Under hösten 2020 då pandemins påverkan var störst med hög sjukfrånvaron hög har arbetet med projektet naturligtvis påverkats och genomförts i mindre utsträckning. Arbetet med olika sociala medier har haft en positiv effekt på genomförandet.

*Aktiva skoltransporter*

De aktiva skoltransporterna har implementerats och är väl etablerade ute på enheterna, två tredjedelar av Luleå kommuns lärare har genomfört projektet minst en gång. Det finns god kollektiv kunskap om projektet idag och goda förutsättningar för att kollegor överför dessa kunskaper och erfarenheter till varandra i arbetet.

Genom att nå nyckelpersoner ute på enheterna har vi kunnat genomföra och utveckla arbetet samt sprida vårt arbete och hålla projektet igång.

*Beskriv hur projektet har bidragit till ökad jämlikhet och minskade skillnader i hälsa för den aktuella målgruppen.*

Det finns en högre grad av aktiviteter ute på skolgårdarna där elever väljer leken före lekkamrat, vilket ökar jämlikhet socialt samt ger tryggare elever då det gäller elever med behov av struktur och trygghet. Aktiviteterna ger rörelseglädje, en positiv upplevelse samt etablerar goda vanor när det gäller rörelse. Där man haft aktiva rörelseaktiviteter visar observationer att eleverna gärna upprepar lekar som introducerats. När fler går och cyklar till skolan under projektet som genomförs på den enskilda skolan är signalen att eleverna fortsätter i högre utsträckning även efter projektet avslutats. Projektet har främst bidragit till att öka den fysiska rörelsen för de elever som på sin fritid inte är lika aktiva, vilket i sig kan kopplas ihop till socioekonomi. Grundskolan ser detta som en del av dess kompensatoriska uppdrag enligt nationella styrdokument och främjar kommunens mål om ökad jämlikhet i barn och ungas uppväxtvillkor.

*Vilka är vinsterna med projektet – gör en socioekonomisk eller samhällsekonomisk beräkning eller beskrivning av projektutfallet.*

Vinsterna är främst långsiktiga genom att skapa nya vanor och nyttan med rörelse. Det kommer våra elever till gagn vilket medför ökad kunskap och eleverna ges större utrymme för rörelseaktiviteter. Mer kortsiktigt framkommer i skolors kvalitetsrapporter att de pedagogiskt planerade rörelseaktiviteterna ger fler effekter än ökad rörelse dvs det hälsofrämjandet. Det bidrar även till god lärandemiljö, en högre kvalitét i verksamheten genom att utbudet av aktiviteter under främst raster ökar, utevistelsen blir tryggare för eleverna, bidrar till social utveckling, minskar konflikter och därmed kränkningar. Skolorna på områden som i grundskolan prioriteras utifrån socioekonomi har deltagit i satsningarna.

**Upplevelser**

*Vad har fungerat bra respektive mindre bra? Hur har målgruppen upplevt projektet? Hur har projektet upplevts av projektdeltagarna och styrgrupp?*

Över tid har projektet med ökad rörelse under hela skoldagen fått större utrymme i den dagliga verksamheten av deltagande pedagoger/lärare/skolledare. I skolornas kvalitetsrapporter lyfter flertalet skolor fram god effekt av rörelsesatsningen.

Samarbetet mellan projektledarna har fungerat bra och de har haft ett bra samarbete och med styrgruppen och andra externa aktörer.

**Slutsats och rekommendationer**

*Beskriv förslag på förbättringar utifrån de erfarenheter som dragits under projektet och på vilket sätt dessa kommer att tas tillvara.*

Vi väljer att lyfta framgångsfaktorer för genomförandet av projektet och för det fortsatta arbetet:

* Tydlig avsändare och känt i hela kedjan
* Tydlig uppstart och synligt och kommunicerat på flera olika sätt
* Bibehålla, skapa relationer och kontakten med deltagare i projektet
* Ge deltagarna en känsla av att skapa nytta och mervärde
* Utforma projektet och fånga det som händer / är på gång ”just nu”
* Lyfta varandra och det som händer
* Positiv feedback och återkoppling
* Tydliggöra olika intressenters delaktighet
* Organisation för kollegial inspiration av skolornas aktiviteter
* Använda digitala möjligheter till nätverkande

*Om utvärdering visar positivt utfall ska metoden eller delar av projektet implementeras i ordinarie verksamhet enligt anvisningar för projektansökan. På vilket sätt sker implementeringen?*

Grundskolan avser att sprida erfarenheter från de skolor som kommit längst i arbetet med ökad rörelse under hela skoldagen både avseende aktiviteter men även dess effekt på elevers hälsa, trygghet, lärande och den pedagogiskt planerade verksamheten gällande raster och fritidshem. Spridningen avses ske i rektorsteamen samt via fritidshemsutvecklarna till lärare och personal inom fritidshem samt genom att grundskolans ledning vid tillfällen lyfter de goda effekterna av pedagogiskt planerade rörelseaktiviteter under främst raster och fritidshemstid. Rörelsesatsningen har via sociala medier även medfört att det uppmärksammats av facktidningar, här en tidning för personal i fritidshem som uppmärksammat Sunderbyskolans rörelsesatsning [hej\_fritids\_2\_2022.pdf (nok.se)](https://www.nok.se/contentassets/98ecc83c0c084a5b8063a659dfc0738e/hej_fritids_2_2022.pdf).

 I övrigt finns mer läsning via dessa länkar:

[Jag tar mig framåt - Luleå kommun (lulea.se)](https://www.lulea.se/kampanjer/jag-tar-mig-framat/jag-tar-mig-framat.html)

[Sunderbyskolan satsar på rörelse - Vårt Luleå (vartlulea.se)](https://vartlulea.se/arkiv/aktuellt/sunderbyskolansatsarparorelse.5.105a3a8b1835aa01a6f9197.html)

[Aktiva skoltransporter - jag tar mig framåt - Luleå kommun (lulea.se)](https://www.lulea.se/samhalle--gator/l-till-a---hallbart-resande/aktiva-skoltransporter---jag-tar-mig-framat.html)

<https://www.ltu.se/research/subjects/fysioterapi/Forskningsprojekt/Aktiva-skoltransporter-1.176420>

[Aktivaskoltransporter](https://www.aktivaskoltransporter.se/)

[Aktiva skoltransporter 2.0 - Luleå tekniska universitet, LTU](https://www.ltu.se/research/subjects/fysioterapi/Nyheter-och-aktuellt/Aktiva-skoltransporter-2-0-1.188776)

**Ekonomisk redogörelse**

*Kommentarer kring budget och eventuella avvikelser. Utförligare ekonomisk redogörelse görs i separat Excelfil.*